|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы урока | Количество часов на изучение раздела, темы | Характеристика учебной деятельности ученика | | Дата проведения | |
| Cодержание деятельности | Формы контроля |
| план | факт |
|  | Вводный урок  Мои летние каникулы | 1 | стр. 5 – ознакомительно *Past Simple* – обзорное повторение  по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | Устная речь  Сочинение «Мои летние каникулы» |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)**  A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | **10ч** | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1 Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4 e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 | Сл. диктант |  |  |
|  | Сравнение *Present Simple vs. Present* *Continuous* | упр. 6, 7 | текущий |  |  |
|  | *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)Правила безопасности  стр. 8–9 |  | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовые глаголы  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Сл.диктант |  |  |
|  | Употребление should/shouldn/t | *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7  Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 | текущий |  |  |
|  | Hanging out (На досуге)  стр. 10 | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3  Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 | Устная речь |  |  |
|  | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 |  | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3  Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2  Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2  Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4  Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 | Устная речь  письмо |  |  |
|  | *Достопримечательности России* | **Презентации детей** | Устная речь |  |  |
|  | Buying an underground ticket  (Покупка билета в метро)  стр. 12 | **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2  Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3  /I/*–*/Ö/  steal, seek – Nick  упр. 4 | диалог |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check1* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №1 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)**  Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | **9ч** | **WL 2–3 Активная**:amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 | Словарный диктант  пересказ |  |  |
|  | Время Past Simple |  | *Past Simple*: упр. 6, 7 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | Текущий  письмо |  |  |
|  | A classical read  *(Читаем классику)*  стр. 18–19 |  | **WL 3 Активная**:adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rockупр. 2, 3  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3  Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | Сл.диктант |  |  |
|  | Past Simple/ used to |  | :упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4  Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 | Устная речь |  |  |
|  | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 |  | **WL 3 Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1  Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game  Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; *Study Skills* Последовательность событий | Письмо |  |  |
|  | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 |  | **WL 3 Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4  Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5  Краткое изложение народной сказки: упр. 5 | Устная речь |  |  |
|  | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 |  | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!  Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;  **/**Ö/*–*/I@/  me, see, bee; here, beer, berd:  упр. 4 | Устная речь |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check2* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №2 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)**  Lead the way!  (Найди себя!)  стр. 26–27 |  | **WL 4 Активная**:afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)упр. 1, 2;*Study Skills*Многозначные слова: упр. 3а  *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Сл.диктант |  |  |
|  | Времяпрапровождение английских подростков |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | Письмо  Устная речь |  |  |
|  | *Who’s who?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 |  | **WL 4 Активная**:baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Слов.диктант |  |  |
|  | *Причастие* |  | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;*order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | Граммат. упражнения |  |  |
|  | *Описание внешности* |  | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6  Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 | Устная речь |  |  |
|  | Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30 |  | **WL 4 Активная**:achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all oddsgive away/back/ up: упр. 3, 4Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5Аудиосопровождение текста: упр. 1  Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5  Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного высказывания: упр. 6 | письмо |  |  |
|  | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (На страже Тауэра)  стр. 31 |  | **WL 5 Активная**:armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Изложение содержания прочитанного: упр. 5 e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 | пересказ |  |  |
|  | *Talking about hobbies/jobs* (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32 |  | **WL 5 Активная**:lawyerупр. 1Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4/e/*–*/{/get - glad | диалог |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check3* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр 35 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №3 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)***News stories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | **10ч** | **WL 5Активная**:horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a recordупр. 1, 2*Study Skills*Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики  Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | Слов. диктант |  |  |
|  | **Время** *Past Continuous* |  | упр. 5, 6, 7; Game; |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков *Past Continuous* |  | Сборник упражнений | Грам. тест |  |  |
|  | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 |  | **WL 5**–**6 Активная**:excited, interested, sad, shocked, surprised, worriedупр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2 Интервью о событии: упр. 3; | Слов.диктант |  |  |
|  | *Past Simple vs. Past Continuous*: |  | упр. 5 Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 *Study Skills* Заголовки в газете | Устная речь |  |  |
|  | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 |  | **WL 6 Активная**:ceremony, mayor, nature, pollution, stray animalsОзнакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Полилог о событии: упр. 4 Новостная заметка: упр. 5 | диалог |  |  |
|  | *Culture Corner.*  *British Teenage Magazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)стр. 41 |  | **WL 6 Активная**:attractive, beauty, celebrity, glossy, offerупр. 1, 2Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3 Полилог в связи с прочитанным: упр. 4  Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 | Устная речь |  |  |
|  | *Deciding what to watch*  (Что посмотреть)  стр. 42 |  | **WL 6 Активная**:music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4/e/*–*/{/*–*/e@/Mary, hairy: упр. 6 | диалог |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check4* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр 44 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №4 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест Контроль знания лексики |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)**Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47 | **10ч** | **WL 6 Активная**:believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jamупр.1;phrasal verbs (look): упр. 7Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6Обсуждение текста: упр. 6 | Словарный диктант |  |  |
|  | Будущее время |  | *Future Simple*: упр. 3, 5 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | текущий |  |  |
|  | *Gadget madness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 |  | **WL 6 Активная**:affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a pointупр. 1Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3  Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 | Слов. Диктант  Устная речь |  |  |
|  | Формы для выражения будущего времени |  | *Future forms* (): упр. 4; *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | текущий |  |  |
|  | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр. 50 |  | **WL 7 Активная**:behave, inspiration, lecture, motivate, replace  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5  Аудиосопровождение текста: упр. 2 Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b | письмо |  |  |
|  | *Culture Corner.*  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!) стр. 51 |  | **WL 7 Активная**:afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3  Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 | письмо |  |  |
|  | Giving instructions  (Инструкции  стр. 52 |  | **WL 4 Активная**:connect to the Internet, click on “send”, select an email addressПрогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 2Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 half – some: упр. 5 | диалог |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check5* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр54 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №5 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест Контроль знания лексики |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)**The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)с р. 56–57 |  | **WL 7Активная**:explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a strollупр. 1real/true: упр. 8phrasal verbs (come): упр. 9Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4Аудиосопровождение текста: упр. 3Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7Реклама тематического парка: упр. 10 | Словарный диктант  Устная речь |  |  |
|  | Present Perfect |  | упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | текущий |  |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков |  | **Сборник упражнений. распечатки** | Грамматич. тест |  |  |
|  | *Teen Camps* (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 |  | **WL 7-8 Активная**:book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classesупр. 1Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | Слов.диктант  письмо |  |  |
|  | *Слова- указатели в Present Perfect* |  | *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | текущий |  |  |
|  | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 |  | **WL 8 Активная**:hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4  has gone/ has been: упр. 5 Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6  Открытка другу с отдыха: упр. 7 | письмо |  |  |
|  | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 |  | **WL 8 Активная**:balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coasterСловообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-,* *in-, ir-* : упр. 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 | Устная речь |  |  |
|  | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 |  | **WL 8Активная**:reserve a place, there aren’t any places left, send a depositупр. 1  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4 burn, third; born, board: упр. 5 |  |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check6* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр64 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №6 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест Контроль знания лексики |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)**Walk of fame (Дорога славы)стр. 66–67 |  | **WL 8Активная**:actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 | Слов диктант |  |  |
|  | Степени сравнения прилагательных и наречий |  | *Comparative/ Superlative forms* (): упр. 3, 4, 5 | текущий |  |  |
|  | DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69 |  | **WL 8 Активная**:creepy, stunning, suggestion, according toупр.1, 2;phrasal verbs (turn): упр. 9Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3Аудиосопровождение текста: упр.3Выражение предпочтений: упр. 4Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | Устная речь |  |  |
|  | Сравнение Present Perfect и Past Simple |  | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | текущий |  |  |
|  | *In the charts!*  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 |  | **WL 9 Активная**:cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voiceупр. 1, 2Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b Аннотация на любимый CD: упр. 5 | Устная речь |  |  |
|  | *Culture Corner.*  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71 |  | **WL 9 Активная**:champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violentупр. 1Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;Заполнение пропусков в текстеАудиосопровождение текста: упр. 2Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3bКороткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | письмо |  |  |
|  | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)стр. 72 |  | **WL 9** упр. 1аПрогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1bЭтикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3tone, boatупр. 4 | диалог |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check7* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр74 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №7 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест Контроль знания лексики |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)***  *Save the Earth*  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 |  | **WL 9–10 Активная**:atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, olar power, streamупр. 1phrasal verbs (make): упр. 6Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2  Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | Слов.диктант |  |  |
|  | *Present Perfect Continuous* |  | упр 4, 5 | текущий |  |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков  *Present Perfect Continuous* |  | распечатки | Грамматический тест |  |  |
|  | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79 |  | **WL 10Активная**:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave *–* live: упр. 4  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3 Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | диалог |  |  |
|  | Разделительные вопросы |  | *Question tags:* упр. 6, 7, 8; *don’t have to:* упр. 8 | текущий |  |  |
|  | Born free (Рожденные свободными)  стр. 80 |  | **WL 10Активная**:alligator, black bear, camel, parrotупр. 1Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4Аудиосопровождение текста: упр. 1  Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5  Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | письмо |  |  |
|  | *Culture Corner.*  Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81 |  | **WL 10 Активная**:bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1 Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 | Устная речь |  |  |
|  | *Donating money for a cause*  (Денежные пожертвования) стр. 82 |  | **WL 10 Активная**:bank account, cash, cheque, direct debitСловообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2Аудиосопровождение текста: упр. 1Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3  Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 shy, die, time; tire |  |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check8* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр84 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №8 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест Контроль знания лексики |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)**  *You are what you eat* (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 |  | **WL 11Активная**:bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurtупр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3Микродиалоги по образцу: упр. 4bТекст о своем питании: упр. 6 | Слов. Диктант  Устная речь |  |  |
|  | Выражение значения количества |  | *Quantifiers* (): упр. 4 | текущий |  |  |
|  | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 |  | **WL 11 Активная**:first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuitупр. 1, 2Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | диалог |  |  |
|  | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous* |  | упр. 5; Game | текущий |  |  |
|  | Gifts for everyone!  (Подарки всем!)  стр. 90 |  | **WL 12 Активная**:Cushion, frame, wallet, woodупр. 1, 2  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3 Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 | письмо |  |  |
|  | Culture Corner.  Let’s talk food!  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91 |  | **WL 12 Активная**:couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the brothИзучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3Высказывания на основе прочитанного: упр.4Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 | Устная речь |  |  |
|  | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 |  | **WL 12**  **Активная**:anorak, exchange, fit, match, waistcoat Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера: упр. 3  /s/*–*/z/ nice – busy: упр. 4 | диалог |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check9* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр94 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №9 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест Контроль знания лексики |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)**Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 |  | **WL 12Активная**:gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a partyупр. 1, 2;phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3  Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | Слов диктант |  |  |
|  | Употребление should, unless |  | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | текущий |  |  |
|  | *Accident-prone*  (Невезучий)  стр. 98–99 |  | **WL 12–13 Активная**:hurt, wrapAre you all right? You don’t look wellупр. 1  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | Устная речь |  |  |
|  | Возвратные местоимения |  | *Reflexive Pronouns* (): упр. 5 | текущий |  |  |
|  | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100 |  | **WL 13Активная**:advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;Game  Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 | Сл.диктант  письмо |  |  |
|  | *Culture Corner.*  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)стр. 101 |  | **WL 13Активная**:assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let aloneСловообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 | Устная речь |  |  |
|  | *Health Matters*  (Вопросы здоровья)  Sp on R стр. 12 |  | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |  |
|  | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102 |  | **WL 13 Активная**:dizzy, swallow, come down withBless you! Here’s the tissue.  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 /ö/*–*/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4 | диалог |  |  |
|  | *Повторение*  *Progress Check10* |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр94 | самоконтроль |  |  |
|  | Тест №10 |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест Контроль знания лексики |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  | Резервный урок |  |  |  |  |  |

Приложение Календарно-тематическое планирование 7 класс