**Цолко Е.А. Технологическая карта урока**

**Модуль №6 «Мой день»**

**1.Тема урока:  "Распорядок дня" 14.01.14**

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** | 3 | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | How are you today?  What’s the date today?  What’s the weather? | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Постановка темы и цели урока** | 4 | Создание условий для совместного целеполагания | Стихотворение «My day»(презентация слайд 1) | Учитель предлагает детям прочитать стих-е и сформулировать тему урока | | Учащиеся читают стих-е, определяют тему урока, записывают тему урока в тетрадь. |
| **Активизация изученной лексики** | 11 | 1.развитие навыков употребления в речи изученных лексич ед-ц по теме «Распорядок дня» | Слайд №2 | Задаёт вопросы о том , что делают ав течение дня | | Отвечают на вопросы учителя |
|  |  | |  |
| **Введение новой лексики** |  | введение новой лексики по теме «Распорядок дня»  активизация грамматического времени Present Simple  развитие монологической речи (перенос лексики-грамматич мат-ла в ситуацию речевого общения на основе личного опыта) | Стр 76 упр 1,  Стр 76 упр1  Упр 1 Б | Организует чтение выражений и отгадывания их значений по картинкам  Предлагает рассказать о распорядке дня Селли по картинкам  Организует работу в вопросно-ответной форме | | Читают, переводят, записывают в словарики  Строят предложения индивид  Отвечают на вопросы учителя сначала индивид, затем в парах |
| **Сов-е лексич навыков** |  | Введение новых лексич. ед-ц  И стр-р для обозначения точного времени и запроса соответств. информации | Стр 76 упр 2 | Объясняет правила обозначения времени  Организует фонет отработку названия времени  Контролирует выполнение задания | | Слушают, делают записи  Повторяют хором и индивидуально  В парах задают вопрос и отвечают, меняются ролями |
|  |  | Развитие навыков употребления в речи лексических ед-ц и стр-р для обозначения точного времени |  | Разбивает класс на 3 команды, объясняет правила игры | | Каждая команда показывает с помощью рук время а 2 другие отгадывают. За правильный ответ получают очко итд |
| **домашнее задание** | 4 | Сов-е лексич навыков | Составить свой распорядок дня | | Объясняет выполнение домашнего задания, уточняет понимание учащимися д/з | Записывают д/з |
| **Подведение итогов урока** | 4 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | | Обсуждает с учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок № 2 Сов-е лексических навыков. Лара Крофт**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?  What day is it today? Who is absent | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Постановка темы и цели урока** |  |  | Беседа | Задаёт наводящие вопросы | Отвечают на вопросы учителя |
| **Активизация пройденного мат-ла Проверка домашнего задания** |  |  |  | Организует выступление детей | Рассказывают о своем распорядке дня |
| **Чтение** |  | * развитие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения * развитие умений изучающего чтения(восстановление пропущенных слов) |  | Предлагает по заголовку текста определить содержание текста  Предлагает прочитать текст от начало и до конца, для общего понимания текста  Организует прослушивание текста и проверку правильности выполнения задания | прогнозируют содержание текста  Читают текст самостоятельно  Во время 2-го чтения выполняют задание |
| **Грамматика** |  | 1Развитие навыков распознавания и употребления в речи предлогов at, in | презентация | Предлагает прочитать и проанализировать примеры употребления предлогов | Читают примеры , выполняют упражнение фронтально  Выполняют задание самостоятельно  Проверяют |
| **Говорение** |  | Развитие умений диалогической речи (ролевая игра- интервью) | Стр 77 упр 5 | Предлагает учащимся в парах составить список занятий Лары Крофт и составить на основе этого интервью | В парах выполняют задание и предлагают вариант интервью классу |
| **Домашнее задание** |  | Закрепить полученные знания | Р.т. стр 47 упр 2,5  Стр 76 упр 1 слова к диктанту  Написать распорядок дня в качестве героя фильма или мультфильма |  | Записывают д/з |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок 3 Употребление наречий в Present Simple**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?  What day is it today? Who is absent | | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Контроль сформированности лексических навыков** |  | Проверить усвоение лексики по теме «Распорядок дня», | Словарный диктант(перевод слов с русского на английский) | | Слова представлены на слайде | Записывают перевод слов на английском (самостоят. работа) |
| **Постановка темы и цели урока** |  | Создание условий для совместного целеполагания | Беседа учителя с учащимися | | Задаёт вопросы | отвечают на вопрос . Формулируют тему урока |
| **Освоение нового материала** |  | Введение наречий употребл.в Present Simple | Стр 77 упр 6 | | Организует прослушивание новых слов | Повторяют слова хором и индивидуально , записывают слова в словарики |
| **Закрепление нового материала** |  | * Развитие навыков распознования и употребления в речи наречий частотности * Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта * Развитие умений употребление наречий в предложении * Развитие умений диалогической речи | Стр 77 упр 6    Упражнения из учебника Grammar Way 1 | | Предлагает прочитать предложения и проанализировать в каком месте должны стоять наречия  Предлагает рассказать о воем распорядке дня используя наречия частотности  Организует промежуточную рефлексию  Объясняет задание  Контролирует выполнение | Читают предложения, делают выводы  Фронтально строят предложения  Самостоятельно выполняют задание  Работа в парах |
| **Домашнее задание** |  | Закрепить полученные знания | | Р.т. стр 47  Наречия выучить | Объясняет д.з. | Записывают д/з |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок 4 Профессии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?  What day is it today? Who is absent | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Активизация пройденного мат-ла** |  | Развитие умений монологической речи | Беседа учителя с учащимися | Задаёт вопросы | отвечают на вопрос . |
| **Постановка темы и цели урока** |  | Создание условий для совместного целеполагания |  | Какие ассоциации возникают у детей со словом «Job» | Мозговой штурм |
| **Введение новой лексики** |  | введение новой лексики по теме «Профессии»  Развитие навыков употребления в речи новой лексики | Презентация  Стр 78 упр 1  Стр 78 упр2  игра | Предлагает догадаться о значении слова по картинкам  Организует беседу по картинке  Обращаясь к той же картинке учитель задает вопрос What is Tony doing?  Организует фонет. Отработку данных словосочетаний | Слушают, повторяют, записывают слова в словари и по картинкам переводят их значение  Ребята строят предложения о профессии людей на картинке  Повторяют фразы хором и индивидуально  В парах строят вопрос-ответ  Изобразить действия людей разных профессий, отгадать |
| **Закрепление нового материала** |  | Развитие умений прогнозировать сод-е текста, умений ознакомительного чтения  Развитие умений поискового чтения | Стр 78 упр 3 | Предлагает по 3 реплика диалога рассказать о чем будет диалог  Организует прослушивание диалога  Объясняет задание  Контролирует правильность чтения, выполнения задания | Читают реплики, прогнозируют сод-е текста  Слушают и проверяют свои догадки  Читают диалог по ролям  Отвечают на вопросы  Изучают таблицу |
| **Домашнее задание** |  | Закрепить полученные знания | Р.т. стр 48 упр 1  Стр 78 упр1,2 слова выучить | Объясняет д.з. | Записывают д/з |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок №5 Настоящее продолженное время**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** | 2 | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?  What day is it today? Who is absent | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Актуализация знаний** | 7 | Проверить усвоение лексики по теме «Профессии» | Карточки с названием профессий | Организует игру- пантомиму | Вытягивают карточку, показывают движения, остальные отгадывают профессию |
| **Постановка темы и цели урока** |  | Создание условий для совместного целеполагания | Предложение на доске | Обращает внимание детей на предложения на доске, задаёт вопросы в каком времени написаны предложения | Читают предложения . отвечают на вопросы, формулируют тему урока |
| **Освоение нового материала** |  | А) ) развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous  Б) освоение правописания глагольных форм  в ) развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous (утвердительные предложения)  в | презентация  стр 79 упр 5  стр 79 упр 6 | Объясняет правило  Предлагает изучить примеры и на основе примеров сформулировать правила написания глаголов  Объясняет задание  Организует контроль | Слушают , заполняют таблицу  Изучают примеры, формулируют правила написания глаголов  Приводят свои примеры  Парная работа. Один составляет предложение о людях на картинке- другой отгадывает кто это |
| **Закрепление нового материала** |  | Д) развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения) | Стр 79 упр 7 | Поясняет задание.  Прорабатывает таблицу вместе с детьми | Разбирают таблицу, выводят правило образования вопросительной формы в Present Continuous |
| **Домашнее задание** |  | Сов-е грамматических навыков | Р.т. стр 48 упр 2,3,5 | Объясняет д.з. | Записывают д.з. |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |