**Цолко Е.А. Технологическая карта урока**

**Модуль №5 «Животный мир»**

 **1.Тема урока:  "Удивительные создания" 14.01.14**

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** | 3 | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | How are you today?What’s the date today?What’s the weather? | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Постановка темы и цели урока** | 4 | Создание условий для совместного целеполагания | Загадки о животных (презентация слайд 1) | Учитель предлагает детям отгадать загадки и по отгадкам сформулировать тему урока | Учащиеся отгадывают загадки, определяют тему урока, записывают тему урока в тетрадь. |
| **Активизация изученной лексики** | 11 | 1.сов-е слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков | Слайд №2 | Предлагает прочитать названия животных и вспомнить их значение | Читают по очереди слова, переводят  |
|  |  |  |
| **Введение новой лексики** |  | введение новой лексики по теме «Животный мир»  | Стр 66 упр 1,2 |  Организует прослушивание и повторение слов учащимися за диктором , просит записать слова в словари |  Слушают, повторяют, записывают слова в словари и по картинкам переводят их значение  |
| **Чтение** |  | * развитие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения
* развитие умений поискового чтения

развитие умений поискового чтения(описание животного на основе графического плана) | Стр 66 упр 3Слайд№ 3Слайд№ 4 | Предлагает по заголовку текста определить содержание текстаПредлагает почитать вопросы на слайде и найти ответы в текстеОрганизует проверку фронтальноПредлагает классу разделится на 4 группы. Организует работу с текстом | прогнозируют содержание текстаЧитают текст, отвечают на вопросы самостоятельноОтвечают на вопросы перед классомВ группах изучают текст, заполняют таблицы,Готовят рассказ о животном |
| **Монологическая речь** | 12 | 4. развитие умений монологической речи | Слайд №4 |  Организует выступление групп | Каждая группа рассказывают о своем животном |
|
| **домашнее задание** | 4 | Развитие монологической речи | Рассказ о животном, обитающим на территории Александровского районаР.т. стр стр 41 упр1 | Объясняет выполнение домашнего задания, уточняет понимание учащимися д/з | Записывают д/з |
| **Подведение итогов урока** | 4 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждает с учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок № 2 Употребление времени Present Simple 16.01.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Постановка темы и цели урока** |  |   | Беседа What animals do you know?What’s your favourite animal?What animals can we meet in Alexandrovskoe?  | Задаёт наводящие вопросы | Отвечают на вопросы учителя |
| **Активизация пройденного мат-ла Проверка домашнего задания** |  |  | Презентации детей | Организует выступление детей | Выступают с рассказами о животных |
| **Грамматика** |  | 1Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов Present Simple2. развитие навыков распознавания, употребления в речи форм глаголов 3 л. Ед. ч. в Present Simple3 развитие навыков распознавания, употребления в речи форм глаголов в Present Simple4. развитие фонематического слухаи произносительных навыков (освоение правил произношения глаголов в 3л. Ед.ч. в Present Simple) | презентацияСтр 66 текстСтр 67 упр7Стр 67 упр 8Стр 67 упр 9 | Предлагает прочитать и проанализировать примеры употребления глаголов в Present SimpleОрганизует работу над повторением и правописанием окончания es в 3л. Ед.ч. Пишет на доске несколько глаголовПредлагает найти в тексте примеры глаголов в Past SimpleОбъясняет заданиеОрганизует проверкуПредлагает раскрыть скобки и поставить глаголы в правильную формуОбъясняет, как произносится окончание S в разных случаях, предлагает привести свои примеры | Изучают таблицу, формулируют правило употребления глаголов в Present SimpleДети склоняют глаголы (фронтально)Выполняют заданиеВыполняют задание самостоятельноПроверяютВыполняют задание самостоятельноПроверяютЧитают хором и индивидуально,Приводят свои примеры |
| **Домашнее задание** |  | Закрепить полученные знания | Р.т. стр 41 упр 2,3Стр 66 упр 1 слова к диктанту |  | Записывают д/з |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок 3 В зоопарке 17.01.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Контроль сформированности лексических навыков** |  | Проверить усвоение лексики по теме «Животные»,  | Словарный диктант(перевод слов с русского на английский) | Слова представлены на слайде | Записывают перевод слов на английском (самостоят. работа) |
| **Постановка темы и цели урока** |  |  Создание условий для совместного целеполагания | Стр 68 упр 1 | Предлагает прослушать звуки и отгадать животных , которые их издают. Где можно услышать эти звуки?Какая тема урока? | Слушают, отгадывают животных, отвечают на вопрос . Фрмулируют тему урока |
| **Освоение нового материала** |  | Введение новой лексики по теме «Части тела животных» | Стр 68 упр 1б  | Организует прослушивание новых слов | Повторяют слова хором и индивидуально ,догадывются о значении слов по картинкам, записывают слова в словарики |
| **Закрепление нового материала** |  | * Развитие навыков употребления лексики в связной речи;
* развитие умений монологической речи
* развитие умений прогнозировать содержание текста
* развитие умений поискового чтения, умения выборочно понимать на слух необходимую информацию
* развитие техники чтения вслух
* развитие умений изучающего чтения

развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации | Стр 68 упр2Стр 68 упр 3Стр 68 упр 4Стр 69 упр 5Стр 69упр8 | Объясняет заданиеКонтролирует правильность выполнения заданияОбъясняет заданиеконтрольпредлагает прочитать первые 2 реплики диалога и порассуждать о чем этот диалогорганизует прослушивание. Объясняет заданиеслушает ,корректирует произношениеобъясняет заданиеконтролирует правильность выполненияобъясняет задание организует прослушиваниеконтроль | В парах задают вопрос о каком-нибудь животном на картинке, отгадывают егоВ парах описывают животное, делая намеренно неточности в описании, другие должны услышать эти неточности и исправить их  Читают начало, предполагают о чем этот диалогСлушают текст, отвечают о каких животных идет речь в диалогеЧитают диалог по ролям вслух, переводят текстСамостоятельно выполняют заданиеСлушают текст, выполняют задание самостоятельно |
| **Домашнее задание** |  | Закрепить полученные знания | Р.т. стр 42 упр 1Стр 69 упр 10 | Объясняет д.з. | Записывают д/з |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок 4 Present Simple/ Отрицательные и утвердительные предложения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Активизация пройденного мат-ла** |  | Развитие умений монологической речи | презентация | Предлагает описать животных на слайдахи формулировать тему урока | Описывают животных индивидуально,  |
| **Постановка темы и цели урока** |  | Создание условий для совместного целеполагания |  | Анализирует дом.задание , сообщает тему урока | Записывают тему урока |
| **Освоение нового материала** |  | Развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информацииРазвитие навыков рспознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (общие вопросы и краткие ответы)Развитие навыков распознавания и употребления в связной речи вопросительных и отриц. формPresent Simple | Стр 69 упр 8Презентация слайд5-6Стр 69 упр 6Стр 69 упр 7карточки | Организует прослушивание текста, объясняет заданиеОсуществляет проверкуПредлагает изучить таблицу и вывести правило образования вопросительной и отрицательной формы в Present SimpleКорректирует ответ учениковПредлагает выполнить упражнение на употребление глагола do doesОрганизует контрольОрганизует работу в парах, объясняет задание, предлагает выбрать карточки с набором слов Организует контроль | Слушают запись, выполняют задание самостоятельно, проверяют совместно с учителемИзучают таблицу, объясняют правилоСамостоятельно выполняют упражнениепроверяютВ парах составляют микро-диалоги по карточкам, представляют перед классом диалоги |
| **Закрепление нового материала** |  | Использование в связной речи вопросительной формыPresenr Simple, развитие умений диалогической речи | Игра стр 69 | Объясняет правила игрыКонтролирует ход игры |  Класс делится на 2 команды, каждая команда загадывает животное, другая команда задаёт 5 вопросов и отгадывают о ком идет речь |
| **Домашнее задание** |  | Закрепить полученные знания | Р.т. стр 42 упр 2-4Стр 68 слова к диктанту | Объясняет д.з. | Записывают д/з |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок №5 My pet**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **Организационный** | 2 | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| **Контроль сформированности лексических навыков** | 7 | Проверить усвоение лексики по теме «Части тела животных» | Словарный диктант(перевод слов с русского на английский) презентация | Организует проведение диктанта,  | Записывают перевод слов на английском (самостоят. работа) |
| **Постановка темы и цели урока** |  |  Создание условий для совместного целеполаганияРазв-е навыков употребления в речи изученных и введение новых слов | Стр 70 упр1аСтр 70 упр 1б | Организует работу с заголовкомпредлагает посмотеть на картинки, послушать звуки и отгадать животных, определить тему урокаПредлагает классифицировать животных на домашних и тех, что живут на ферме, записать слова в 2 столбикаОрганизует проверку | Слушают запись, отгадывают животных и определяют тему урокаСамостоятельно выполняют задание |
| **Освоение нового материала** |  | А)развитие умений прогнозировать сод-е текста с опорой на иллюстрацииБ) развитие умений поискового чтенияв) развитbе навыков распознавания в связом текстеи употребление в речи форм глаголов в Present Simple | Стр 70 упр 2С 70 упр 3 | Предлагает прогнозировать содержание текста по заголовкуОрганизует прослушивание аудиозаписи и самопроверку выполненного заданияПредлагает прочитать текст и ответить на вопросы: What pet has each person got? What are their pets namesОбъясняет заданиеОрганизует контроль | Высказывают свои мненияСлушают, анализируют содержание текста со своими прогнозамиУчащиеся самостоятельно читают текст, ищут ответы на вопросы, отвечаютПарная работа. Ищут глаголы в тексте в Present Simple и объясняют их значение |
| **Закрепление нового материала** |  | Д) развитие умений диалогической речи речи | Стр 70 упр 4 | Поясняет задание. Контролирует выполнение задания, корректирует ошибки | Составляют диалог-расспрос с элементами описания по заданной теме «Мое домашнее животное» |
| **Домашнее задание** |  | Развитие умений письменной речи | Стр 70 упр 5Р.т. стр 43 упр 1,2 | Объясняет д.з. | Послать сообщение на форум «Мой домашний питомец» |
| **Подведение итогов** |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок №6 «Пушистые друзья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Организационный |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| Актуализация полученных знаний |  | Развитие умений монологической речи | презентации | Организует выступления ребят | Представляют презентации о своих домашних питомцах перед классом |
| Постановка темы и цели урока |  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Стр 71 упр 1 | Организация диалога с обучающимися, в ходе которого у школьников конкретизируется план работы на уроке | формулируют цель, задачи и этапы урока |
| Освоение нового материала  |  | развитие умений прогнозировать сод-е текста и ознакомительного чтения | Стр 71 упр1 | Предлагает описать животное на картинке, ответив на вопросы: Where does it live?What does it eat and drinkОрганизует прослушивание текста | Отвечают на вопросыСлушают и читают текст, сравнивают свои ответы с тем. Что узнали из текста |
|  |  | Развитие умений поискового чтения и умений письменной речи(краткое описание-характеристика животного) | Стр 71 упр 2 | Предлагает прочитать текст снова и заполнить досье на животногоОрганизует проверку | Самостоятельно выполняют заданиепроверяют |
|  |  | Развитие умений диалогической речи | Стр 71 упр3 | Объясняет задание, контролирует выполнение | В парах составляют диалог о коале по текстуПредставляют диалоги перед классом |
| **Домашнее задание** |  | Развитие умений письменной речи | Стр 71 упр 4Р.т. стр 44 упр 1 | Объясняет д.з. | Записывают дом зад |
| Подведение итогов |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете с учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок №7 «Прием ветеринара»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Организационный |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| Постановка темы и цели урока |  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы |  | Организация диалога с обучающимися, в ходе которого у школьников конкретизируется план работы на уроке | формулируют цель, задачи и этапы урока |
|  |  | Введение лексики по теме «Домашние питомцы»: проблемы здоровьяРазвитие монологической речи | Стр 72 упр1 | Предлагает прочитать предложения и сопоставить их с животными на картинкахПредлагает описать животное на картинкеКонтролирует , исправляет ошибки в речи | Выполняют заданиеОписывают животное |
|  |  | Развитие произносительных навыков (интонационные модели выражения этикетного характера) | Стр 72 упр 2 | Организует прослушивание и повторение структур за диктором | Слушают , повторяют хором и индивидуально |
|  |  | Развитие умений прогнозировать содержание текста | Стр 72 упр 3 | Предлагает порассуждать о сод-и диалога по вопросам | Высказывают свою точку зрения о содержании диалога |
|  |  | Развитие умений поискового чтения | Стр 72 упр 4 | Объясняет задание | Слушают диалог, ищут ответы на вопрос индивидуально, отвечают  |
|  |  | Обучение диалогу –расспросу в ситуации «У ветеринара» | Ролевая игра стр 72 упр 5 | Объясняет задание  | В парах составляют диалогиВыступают перед классом |
| **Домашнее задание** |  | Сов-е грапмматических навыков | Р.т. стр 46 упр 6,7 | Объясняет д.з. | Записывают дом зад |
| Подведение итогов |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете с учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

**Урок №9 «Progress Check 5»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Организационный |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| Постановка темы и цели урока |  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Стр 72 упр1  | Организация диалога с обучающимися, в ходе которого у школьников конкретизируется план работы на уроке | формулируют цель, задачи и этапы урока |
| Актуализация полученных знаний |  | Развитие умений монологической речи | Мини-проекты о насекомых | Организует выступления ребят | Представляют презентации о насекомых |
|   |  | Сов-е лексических навыков | Стр 74 упр1Стр 74 упр 2Стр 74 упр 3 | Объясняет задание, контролирует  | Выполняют задание самостоятельновзаимопроверка |
|  |  | Сов-е грамматических навыков время Present Simple | Стр 74 упр 4Тренажер(мобильный класс) | Объясняет задание, кобъясняет принципы работыконтролирует | Выполняют задание самостоятельносамопроверка |
| **Домашнее задание** |  |  | Лексики 5 разделаПодгот к к.р. | Объясняет д.з. | Записывают дом зад |
| Подведение итогов |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете с учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время, мин*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| Организационный |  | Проверка готовности обучающихся, создать эмоциональный настрой на работу | Беседа What date is it today?What day is it today? Who is absent  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает условия эмоционального настроя, на английский язык, задавая вопросы | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на англ. отвечая на вопросы учителя. |
| Постановка темы и цели урока |  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы |  | Организация диалога с обучающимися, в ходе которого у школьников конкретизируется план работы на уроке | формулируют цель, задачи и этапы урока |
| Контроль сформирован-ности основных видов РД по теме «Животные» |  | Контроль сформированности навыков понимания иноязычной речи | аудирование | Организует прослушивание и выполнение задания | Самостоятельно выполняют задание |
|  |  | Контроль знания лексики по теме «Животные» |  | Индивидуальная беседа с учеником |  |
| Подведение итогов |  | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  | Обсуждаете с учащимися, что они научились делать на уроке | рефлексия |