*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Александровкое»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Утверждаю*  *Директор*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Меньшикова*  *«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201* | *Рассмотрено(согласовано?)*  *МС протокол №*  *от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201*  *Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)* | *Рассмотрено*  *на заседании МО*  *протокол №*  *от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201*  *Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)* |

***Рабочая программа***

***по английскому языку***

***для 7 класса***

***на 2015/2016 учебный год***

*Составлен учителем*

*Цолко Е.А.*

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;

3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2015г.;

4. Основной образовательной программы МАОУ СОШ №1;

5. Учебный план МАОУ СОШ №!

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз-ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**III. Описание места предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в седьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МАОУ СОШ№1 , темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Spotlight»» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 7х классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**IV. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

• умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**V. Содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание |
|  | **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)** | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; |
|  | Время рассказов | - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут электронные письма а) другу, б) о туристическихдостопримечательностях, аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени |
|  | Внешность и характер | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор  по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов |
|  | Об этом говорят и пишут | - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения; |
|  | Что ждет нас в будущем | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; |
|  | Развлечения | - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;  - изучают и тренируют способы словообразования |
|  | В центре внимания | - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
|  | Проблемы экологии | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  мнением собеседника;  - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанномуслышанном;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;  - употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки;  - овладевают новыми лексическими и грамматическими |
|  | Время покупок | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты |
|  | В здоровом теле - здоровый дух | начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом |

**Система оценки знаний, умений, навыков**

**Контроль уровня обучения**

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

• 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

• 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

• 59 – 83 баллов (хорошо);

• 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

**VI Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Планируемые результаты | | Мониторинг | | **Ведущие активные приемы обучения** |
|  |  | личностные и метапредметные | предметные | предметных и метапредметных результатов | личностных результатов |
| 1 | **Образ жизни**  Жизнь в городе и загородом.  Семь раз отмерь, один раз отрежь  На досуге.  Главные достопримечательности Британских островов.  Покупка билета в метро. | развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;  – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение  работать со словарем, использовать mind maps при освоении лексики;  – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рамками урока;  – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  – обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих  гражданской идентичности личности;  – воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;  – воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом  городе), культуру поведения через освоение  норм этикета: умения выражать предпочтения,  просить совета/давать совет. | Уметь:обсуждать стиль жизни (микродиалоги);  писать e-mail cooбщение другу о своем стиле жизни;  просматривать текст для поиска необходимой информации.  Знать лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.  прогнозировать содержание текста;  • составлять диалог побуждение к действию  Знать лексику по теме «преступление», правило образования наречий, модального глагол Should  делать высказывание на основе прочитанного;  •написать короткий текст о любимом месте проведения досуга.  Знать лексику по теме «развлечения  слушать с выборочным пониманием заданной информации;  читать с целью поиска конкретной информации;  высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного;  делать краткое сообщение с опорой на географическую карту;  писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны.  Знать лексику по теме «Великобритания».  делать сравнительное высказывание;  вести беседу на основе прочитанного.  Знать лексику по теме.  •составлять диалог используя карту метро;  •различать краткий и долгий звуки [i] и [i:]  Знать лексику по теме «транспорт»  сообщение на основе прочитанного о своем родном городе;  составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта. | 1Устная речь  Сочинение «Мои летние каникулы»  Сл.диктант  письмо  диалог  самоконтроль  Итоговый тест  Контроль знания лексики | наблюдение |  |
| 2 | **Время рассказов**  Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные учеб-  ные действия (УУД), в том числе умение пользо-  ваться словарями, справочной литературой, ИКТ;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам или заголовку, уста-  навливать логическую последовательность фак-  тов, устанавливать смысловые соответствия при  восприятии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – мотивировать к изучению иностранного языка;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – формировать общекультурную и этническую  идентичность;  – формировать стремление к осознанию культуры  своего народа, готовность содействовать озна-  комлению с ней представителей других культур;  – воспитывать интерес к самостоятельному чте-  нию художественной литературы на английском  языке и читательскую культуру. | Уметь: строить сообщение на основе прочитанного текста;  вести беседу на основе прочитанного материала;  Знать лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени Past Simple.  составлять диалог на основе прочитанного;  •передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;  •составлять краткое изложение книги.  Знать лексику по теме, грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple.  коллективно составлять рассказ;  написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстпаива логическую последовательность.  Знать лексику по теме, предлоги места и времени.  составлять монолог-повествование;  написать краткое изложение сказки.  выразительно читать отрывок художественного текста;  составлять оценочное суждение;  вести дискуссию о художественных произведениях.  Знать лексику по теме и предлоги места и времени.  составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; |  |  |  |
| 3 | **Внешность и характер**  Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему  .На страже Тауэра.  Дети во времена королевы Виктории. | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умения  работать со словарём (распознавание значений  многозначных слов), умение структурировать  письменный текст;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – воспитывать толерантное отношение к про-  явлениям иной культуры (знакомство с интере-  сами американских подростков, с героями англо-  язычной детской литературы);  – воспитывать уважение к людям разных про-  фессий, толерантность и уважение к людям с  ограниченными возможностями по состоянию  здоровья;  – развивать стремление к совершенствованию  собственной культуры;  – воспитывать активную жизненную позицию. | •составлять монолог-сообщение о своих увлечениях;  •написать e-mail о близком человеке;  •выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Знать правило образования наречий и Relative pronous (относительные местоимения)  Уметь:  читать вслух имитируя интонацию носителей языка;  воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации;  составлять диалог с описанием внешности и характера;  описывать любимого литературного героя.  Знать правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных.  Уметь:  читать текст с пониманием основного содержания;  воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием;  составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке.  Знать формы глаголов и лексику по теме.  Уметь:  читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;  воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;  излагать содержание прочитанного;  писать e-mail о туристических достопримечательностях.  Знать лексику по теме. Уметь:  прогнозировать содержания текста;  читать и понимать тексты с полным пониманием содержания;  составлять диалог-распрос на основе прочитанного;  воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания.  Знать лексику по теме «Увлечения» |  |  | Портрет друга  Мозговой штурм |
| 4 | **Об этом говорят и пишут**  Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся! | развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умения  работать со словарями, планировать и осуществ-  лять учебно-исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам/началу текста, озаглав-  ливать тексты, устанавливать логическую после-  довательность фактов, устанавливать смысловые  соответствия при восприятии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – обеспечивать формирование общекультурной  и этнической идентичности как составляющих  гражданской идентичности личности;  – воспитывать информационную культуру, толе-  рантность и уважение к разным вкусам и точкам  зрения;  – воспитывать активную жизненную позицию,  креативность и эмпатию;  – воспитывать культуру поведения через освое-  ние норм этикета: умение преподносить и реаги-  ровать на информацию, предлагать идею, выра-  жать согласие/несогласие. | Уметь:прогнозировать содержание текста по заголовку;  •составлять тезисы новостных заметок;  •передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы;  •Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики  •писать заметки о новстях в родном крае.  Знать правило образования времени Past Continuous, лексику по теме.  Уметь:читать тектс с пониманием основного содержания;  •брать и давать интервью о различных событиях;составлять заголовки новостей.  Знать правило образования времен Past Simple и Past Continuous, их отличия; лексику по теме.  Уметь:воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;  •вести полилог о событиях;  делать новостные заметки.  Знать лексику по теме.  Уметь:составлять отчет о результатах опроса в классе;выделять основную мысль прочитанного текста;  •вести полилог.  Знать лексику по теме. **Уметь**:   * составлять диалог-побуждение к действию; * прогнозировать содержание по заголовку; * воспринимать на слух с полным пониманием содержания.   **Знать** словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме. |  |  |  |
| 5 | **Что ждет нас в будущем**  Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности. | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умение  структурировать абзац при написании тематиче-  ского текста, использовать диаграммы в качестве  опор при устном сообщении; планировать и осу-  ществлять проектно-исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – воспитывать познавательные интересы к окру-  жающему миру, техническому прогрессу, гор-  дость за достижения отечественной науки и тех-  ники;  – воспитывать культуру поведения через освое-  ние норм этикета: умение выражать просьбу о  помощи, запрашивать и давать инструкции.  – воспитывать уважение и толерантность к раз-  ным мнениям;  – развивать креативность. | Уметь:составить текст о прогнозах на будущее;вести диалог-расспрос на базе Future Simple;воспринимать на слух с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков.  Знать правило образования времениFuture Simple, лексику по теме.  Уметь:составлять рекламное объявление;  •выражать согласие/ несогласие;  •воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;  •прогнозировать содержания текста.  Знать формы для выражения будущего времени, типы условного наклонени (I и II).  Уметь:  •написать эссе «Компьютеры: за и против»;выражать мнение по проблеме;  •читать с выборочным пониманием интересующей информации.  Знать лексику по теме.  Уметь:составить анкету-опросник;  •излогать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму);  •прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму).  Знать лексику по теме. **Уметь** применять полученные знания. |  |  |  |
| 6 | **Развлечения**  Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время!Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе, умение  работать со словарями, освоение структуры опи-  сания предмета/явления/человека;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам/началу текста, устанав-  ливать смысловые соответствия при восприятии  речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – мотивировать к изучению иностранного языка;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – обеспечивать формирование общекультурной  и этнической идентичности как составляющих  гражданской идентичности личности;  – воспитывать культуру поведения через освое-  ние норм этикета: умение сформулировать при-  глашение, принять его или отклонить;  – воспитывать культуру организации отдыха. | Уметь:делать рекламу парка;  •высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения);  •делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).  Знать лексику по теме «путешествие», правило образования Present Perfect, примеры Linking sentences.  Уметь:воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;вести диалог-расспрос (по образцу);  принимать/отказываться от приглашения;  составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере;  •составить список выполненных дел перед отъездом.  Знать в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect.  Уметь:делаь открытку другу с отдыха;  •составлять диалог (по телефону);  •прогнозировать содержание текста.  Знать язык описаний, лексику по теме.  Уметь:  составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного;  делать радиорекламу известного парка развлечений;  •читать с выборочным пониманием интересующей информации.  Знать словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками. **Уметь**:   * Прогнозировать содержания текста; * вести диалоги этикетного характера.   Знать лексику по теме. |  |  |  |
| 7 | **В центре внимания**  Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? | развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умение  аргументировать выбор;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – развивать стремление к совершенствованию  собственной культуры, развивать эстетический  вкус и интерес к разным видам искусства;  – воспитывать гордость за выдающихся деятелей  культуры и спорта своей страны;  – воспитывать культуру поведения через освое-  ние норм этикета при заказе билетов в кино. | Уметь:составлять вопросы викторины;  •составлять ответы на вопросы викторины;  •воспринимать на слух с выборочным пониманием информации;  •составлять диалог с элементами описания человека;  Знать степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме.  Уметь:выражать предпочтения;  •составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану);  •прогнозировать содержания текста;  Знать правила образования Present Perfect и Past Simple.  Уметь:семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);  • высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных **Уметь**:прогнозировать содержание текста;вести этикетные диалоги на основе прочитанного;   * читать с выборочным пониманием интересующей информации.   **Знать** лексику по темевкусах;  •написать аннотацию на любимый CD.  Знать синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.  Уметь:писать короткую статью о самом популярном виде спорта;  •составлять тезисы;  •излогать содержание прочитанного по тезисам;заполнять пропуски в тексте.  Знать лексику по теме «спорт». |  |  |  |
| 8 | **Проблемы экологии**  Спасем нашу планету!Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. | развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные учеб-  ные действия (УУД), в том числе, умения пользо-  ваться словарями, диаграммами, планировать и  осуществлять учебно-исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстра-  циям и ключевым словам/заголовку текста, уста-  навливать смысловые соответствия при восприя-  тии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – обеспечивать формирование общекультурной  и этнической идентичности как составляющих  гражданской идентичности личности;  – воспитывать бережное отношение к природе,  экологическую культуру, готовность отстаивать  общечеловеческие ценности;  – воспитывать культуру поведения через освое-  ние норм этикета: умение предложить помощь,  принять ее или отказать. | Уметь:  вести диалог о выяснении правил школы;  •использовать записи при публичном выступлении;  •читать с выборочным пониманием содержания;  •писать короткую статью.  Знать правило образования и употребления Present Perfect Continuous  Уметь:составлять список дел экологической группы на неделю;  •предлагать помощь или отказываться от нее;  Знать виды вопросов и грамматическую структуру don’t have to  Уметь:вести полилог-обмен мнениями;  •составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению;  •писать эссе.  Знать особенности написания эссе, лексику по теме.  Уметь:Прогнозировать содержания текста;  •составлять тезисы;  •излагать содержания прочитанного;  •писать статью.  Знать лексику по теме, особенности написания статьи.  Уметь:читать с полным пониманием прочитанного;делать сообщение на основе прочитанного.  Знать лексику по теме.  Уметь:заполнять формы на основе прочитанного;вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного;  Знать словообразование глаголов от прилагательных. |  |  |  |
| 9 | **Время покупок.**  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. | учебные действия (УУД) через все виды речевой  деятельности;  – развивать познавательные универсальные  учебные действия (УУД), в том числе умение  использовать классификацию при освоении лек-  сики; планировать и осуществлять проектно-  исследовательскую работу;  – развивать регулятивные УУД, в том числе уме-  ния целеполагания, планирования, самонаблюде-  ния, самоконтроля и самооценки;  – развивать навыки работы с информацией, в  том числе с использованием ИКТ;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста, выделять  основную мысль, главные факты;  – развивать познавательные интересы за рам-  ками урока;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – воспитывать культуру питания как составляю-  щую здорового образа жизни;  – развивать стремление к совершенствованию  собственной культуры, развивать культуру покупок;  – воспитывать культуру поведения через освое-  ние норм этикета: умение выражать благодар-  ность и восхищение | Уметь:составлять текст о своем питании;  •читать с полным пониманием содержания;  •составлять микродиалоги по образцу.  Знать выражение значения количества.  Уметь:вести диалог-расспрос;  •составлять этикетные диалоги по теме;  •воспринимать на слух с выборочным пониманием;  •воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;  •прогнозировать содержания текста.  Знать времена Present Perfect и Present Perfect Continuous  Уметь:вести диалог (по телефону) на основе прочитанного;  •составлять письмо (email)другу с отдыха (по плану);прогнозировать содержания текста.  Знать грамматическую структуру have to  Уметь:составлять высказывания на основе прочитанного;писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;читать с полным пониманием содержания.  Знать идиомы и поговорки о еде.  Уметь:составлять сообщение на основе прочитанного;писать кулинарные рецепты.  Знать лексику по теме.  Уметь:составлять диалоги этикетного характера;  •прогнозировать содержание текста;  •читать с пониманием основного содержания;  •различать звуки [s] и [z].  Знать лексику по теме. |  |  |  |
| 10 | **В здоровом теле – здоровый дух**  Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. | – развивать коммуникативные универсальные  учебные действия (УУД) через все виды речевойдеятельности;  – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать  со словарями, справочной литературой, ИКТ;  – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  – развивать умения смыслового чтения: умения  прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  – развивать воображение при моделировании  ситуаций общения;  – способствовать осознанию возможностей само-  реализации средствами иностранного языка;  – обеспечивать формирование общекультурной  и этнической идентичности как составляющих  гражданской идентичности личности;  – воспитывать культуру поведения через освоение  норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;  – воспитывать валеологическую культуру. | Уметь:составлять листовку «Как справиться со стрессом»;  •вести микромонологи;  •обсуждать в парах.  Знать модальный глагол Should/ shouldn’t; грамматическую структуру с использованием unless.  Уметь:воспринимать на слух с выборочным пониманием;  •вести диалог-расспрос о здоровье;  •составлять этикетные диалоги по теме;  •соствлять рассказ о несчастном случае.  Знать возвратные местоимения.  Уметь:составлять высказывание на основе прочитанного;  •писать письмо -совет по вопросам здоровья;  •читать с выборочным пониманием.  Знать лексику по теме.  Уметь:составлять монологическое высказывание на основе прочитанного;  •писать короткую статью о благотворительности в России;  • прогнозировать содержание текста.  Знать словообразование прилагательные от глаголов  Уметь:читать с полным пониманием содержания;  •обсуждать текст;  • делать сообщение на основе прочитанного.  Знать лексику по теме.  Уметь:составлять диалог-расспрос (по образцу);  •читать с пониманием общего содержания.  Знать лексику по теме.  Уметь:делать сообщение на основе прочитанного;  •читать с полным пониманием содержания;  •составлять рассказ.  Знать лексику по теме.  Уметь:  • применять полученные знания;  • использовать изученную лексику. |  |  |  |

**VII Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения**

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)

8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

**Обеспеченность материально-техническими и информацинно -**

**техническими ресурсами:**

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

**VIII Планируемые результаты изучения учебного процесса**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса *должен уметь/знать:*

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле‐ и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Портрет учащегося:**

Ученик 7 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка.