1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на работу по линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

**Состав линии УМК:**

1. Аудиокурс для занятий в классе http// prosv.ru/umk/spotlight
2. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. Книга для учителя 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений – 3-е изд. Доп и перераб– М..: Express Publishing: Просвещение, 2012- 192с
3. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. Контрольные задания 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений – 5-е изд.– М..: Express Publishing: Просвещение, 2013
4. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. 5 класс Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций.

Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М..: Express Publishing: Просвещение, 2012- 164с

**Цель и задачи обучения**

Целью обучения является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, акцентируя особое внимание на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Задачи**

1. Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в основных видах речевой деятельности.
2. Формирование и развитие языковых УУД.
3. Формирование и развитие социокультурных УУД.
4. Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, в процессе интеграции и сотрудничества в группе сверстников и с учителем.
5. Освоение основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
6. Приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка врамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,психологическим особенностям учащихся основной школы в 5хклассах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру вусловиях иноязычного межкультурного общения

**Особенности работы с детьми ОВЗ**

В 5-х классах обучаются 5учеников ОВЗ. Основные **принципы** работы с этими детьми это **индивидуализация и** **дифференциация** процесса обучения

Для обучения детей с ОВЗ используются следующие **методические приемы**:

* - Поэтапное разъяснение заданий.
* - Последовательное выполнение заданий.
* - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* - Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* - Близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности**

* - Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* - Чередование занятий и физкультурных пауз.
* - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* - Работа на компьютерном тренажере.
* - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* - Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* - Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
* - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

* - Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* - Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* - Оценка переделанных работ.
* - Использование системы оценок достижений учащихся.

Содержание предмета иностранный язык для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: лексика и грамматика, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Задания по всем четырём видам речевой деятельности должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в 5 классе является важным звеном, которое соединяет начальную и основную ступень образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**3Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение английскому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на ступени основного общего образования отводится не менее 102 ч. из расчета 3 ч. в неделю.

**4Планируемые результаты**

**Личностные и метопредметные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные | | Регулятивные | | Познавательные | | Коммуникативные | |
| Содержание | Уровень | Содержание | Уровень | Содержание | Уровень | Содержание | Уровень |
| формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | О, Р, П | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | О, Р, П | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | Р | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | Р |
| •осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; •стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | Р | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | Р | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Р | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | Р |
| • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; | Р | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Р |  |  | **работать в группе,** с учителем и сверстниками, | Р |
| • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан- скую позицию. | П |  |  |  |  |  |  |

**Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)**.**

**5 Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Содержание учебного материала** |
|  | **Вводный модуль ( 7 ч.)**  **Английский алфавит.**  **Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения** | Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  Уметь заполнить анкеты, формуляры;  - написать личные письма, поздравления;  - составить список любимых вещей из своей коллекции  Кратко описать внешность и характер своих родственников;  На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. |
| **1** | **Школьные будни ( 9ч.)**  **Школа! Снова в школу!**  **Любимые предметы.**  **Школы в Англии.**  **Школьная жизнь.**  **Фразы приветствия.**  **Проверочная работа** | Воспринимать на слух и повторять числа;  Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;  Описывать тематические картинки;  Вести диалог по теме «В магазине»;  Читать и полностью понимаьт содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; |
| **2** | **Это-Я ( 9 ч.)**  **Я из…**  **Мои вещи.**  **Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.**  **Наша страна.**  **Покупка сувениров.**  **Проверочная работа.** | Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.  Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;  Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;  Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.  Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.  Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. |
| **3** | **Мой дом-моя крепость**  **(10 ч.)**  **С новосельем!**  **Моя комната.**  **Типичный английский дом.**  **Дома. Осмотр дома.**  **Презентация проектных работ по теме: «Мой дом»**  **Проверочная работа** | Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.  Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.  Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. |
| **4** | **Семейные узы ( 12 ч.)**  **Моя семья. Кто есть кто?**  **Знаменитые люди. Американские телесемьи**  **Увлечения.**  **Описание людей.**  **Проверочная работа.** | Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Вести диалог о третьем лице.  Рассказать о своем кумире. Составить резюме.  Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.  Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.  Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений |
| **5** | **Животные со всего света.**  **( 11 ч.)**  **Удивительные создания.**  **В зоопарке.**  **Мой питомец. Лохматые друзья. Животные.**  **Посещение ветеринара.**  **Мини-проект о насекомых.**  **Проверочная работа.** | Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.  Формировать проектные умения.  Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.  Вести диалог-расспрос. |
| **6** | **С утра до вечера ( 10 ч.)**  **Подъём!**  **На работе. Выходные.**  **Главные достопримечательности.**  **Слава. Приглашение к действию.**  **Солнечные часы.** | Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.  Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.  Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России.  Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  Делать краткие сообщения на основе прочитанного |
| **7** | **В любую погоду (9 ч.)**  **Год за годом. Одевайся правильно.**  **Здорово!**  **Климат Аляски.**  **Времена года.**  **Покупка одежды.**  **Ну и погода!** | Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.  Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.  Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.  Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.  Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.  Составить диалог этикетного характера.  Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.  Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| **8** | **Особые дни ( 10 ч.)**  **Праздники** | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.  Высказывать просьбу, предложение.  Вести диалог - обсуждение списка покупок.  Описывать тематические картинки;.  Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).  Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. |
| **9** | **Жить в ногу со временем (8ч.)**  **За покупками.**  **Давай пойдем…**  **Не пропустите!**  **Оживленные места Лондона.**  **Как пройти…?**  **Проверочная работа.** | Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;  Обсудить места для проведения досуга;  Написать рассказ о знаменитом магазине в России;  Рассказать о событиях в твоем городе.  Написать короткий текст - описание достопримечательности.  Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.  Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. |
| **10** | **Каникулы (8 ч.)**  **Путешествия и отдых.**  **Летние удовольствия.**  **Просто записка.**  **Поехали! Увидимся в летнем лагере!**  **Как взять напрокат (вело/авто)?**  **Итоговая контрольная работа.** | Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;  Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;  Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;  Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию. |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Планируемые результаты | | Мониторинг | | **Ведущие активные приемы обучения** |
|  |  | личностные и метапредметные | предметные | предметных и метапредметных результатов | личностных результатов |
| **Вводный модуль** | Алфавит | развивать мотивацию к изучению английского языка;  – развивать умения планировать свое  речевое и неречевое поведение;  – развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные  роли); формировать у учащихся представле-  ние о целостном полиязычном мире,  потребность в изучении английского  языка как средства общения и познания;  — способствовать осознанию возможно-  стей самореализации средствами ино-  странного языка;  воспитывать чувство на ционального самосозна ния, пат риотизма, интерес и уважение к другим культурам;  – развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность,  трудолюбие, дисциплинированность. | **изучить английский алфавит;**  **— научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве;**  **освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные**  **— названия цветов, существи тельные, обозначающие школьные предметы и**  **принадлежности, предложные словосочетания, обозначаю щие местонахождение, базовые глаголы;**  **— освоить элементарные грамматические**  **структуры: What’s this? — It’s a cap; What colour is the ...? — It’s blue; Read, please!**  **I’ve got...;**  **— освоить в речи элементарные выраже-**  **ния классно\_урочного обихода;**  **– развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);**  **– развивать умения, составляющие языко-**  **вую компетенцию: сопоставление язы ковых**  **явлений в изучаемом и родном языках;** | 1.фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений | наблюдение | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **1** | Здравствуй, школа! | развивать умения во всех видах  речевой деятельности, умения плани-  ровать речевое и неречевое поведение  (умение работать в паре/в группе);  — развивать умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки;  — развивать умения смыслового чте-  ния: умение прогнозировать содержа-  ние текста по заголовку и иллюстра-  циям, устанавливать смысловые соот-  ветствия при восприятии речи на слух; — развивать воображение при модели -  ровании ситуаций общения;  — развивать навыки работы с инфор-  мацией;  — способствовать осознанию возмож-  ностей самореализации средствами  иностранного языка;  — формировать общекультурную и  этническую идентичность;  — формировать стремление к осозна-  нию культуры своего народа (традиции  российского образования);  — воспитывать чувство гордости за  свою школу | — во всех видах речевой деятельности  ос во ить но вые лек си чес кие еди ни цы  по те ме «Шко ла», включая числитель-  ные 1–20;  — научиться рассказывать о школьных  предметах;  — научиться приветствовать и прощаться;  — ос во ить в связ ной ре чи грам ма ти -  ческие структуры с глаголом *to be* в ут -  вердительной, вопросительной и отри-  цательной формах;  — ос во ить ис поль зо ва ние не оп ре де -  ленного артикля;  — развивать умения, составляющие  лингвистическую компетенцию: сопо-  ставление языковых явлений в изучае-  мом и родном языках;  — развивать информационную и со -  циокультурную компетенции; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений | наблюдение | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **2** | Моя визитная карточка | Развитие умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать  речевое и неречевое поведение;  развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки;  развитие умения смыслового чтения:  умения прогнозировать содержание текста  по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  развивать навыки работы с информацией;  способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;  формировать общекультурную и этни-  ческую идентичность;  воспитывать чувство пат риотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность  содействовать ознакомлению с ней  представителей других культур. | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Страны и национальности»;  освоение формообразование и использование в связной речи структуры *have* *got* в утвердительной, вопросительной и отрицатель ной форме, а так же исполь -  зование кратких форм глаголов *be, have*;  освоение использования в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;  освоение правила употребле ния английских существитель ных во множественном числе; распознавание и использование в связной речи форм существительных во множе-  ственном числе;  — умение вести диалог этикет ного характера при покупке подарка;  — сообщение информации о  себе объемом 4—5 реплик;  —умения, составляющие лин-  гвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках (умение распознавать  интернациональную лексику);  — развивать информационную и социокультурную компетенции; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **3** | **Мой дом-моя крепость** | Развитие умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать  речевое и неречевое поведение;  развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки;  развитие умения смыслового чтения:  умения прогнозировать содержание текста  по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  развивать навыки работы с информацией;  в т.ч. использование ассоциативного  ряда как приема запоминания новых слов;  — осознание возможно-  стей самореализации средствами иностранного языка;  —формирование общекультурную и этни-  ческую идентичности;  — формирование стремление к осознанию  культуры своего народа (традиции российского образования);  — воспитание уважения к своему дому. | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Дом, квартира»;  —освоение формообразования и употребление в связной речи грамматической структуры *there is/are* (в утвердительной,  вопросительной и отрицатель ной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;  — составление сообщения описательного характера (описание квартиры/дома);  — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках;  — развивать информационную и социо-культурную компетенции; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **4** | Семейные узы | — развитие навыков и умений во всех  видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального  поведения;  — развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки в процессе  коммуникативной деятельности;  — развитие умения пользоваться слова-  рем учебника: умение выделять нужную  информацию;  — осознание возможнос тей самореализации средствами иностранного языка;  — формирование общекультурной и этни -  ческойидентичности;  — формирование стремления к осознанию  культуры своего народа (русские сказки  на английском языке);  — воспитание уважение к семейным отношениям, своей семье. | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Семейные узы»;  — составление рассказа о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;  — описание людей,  - обмен информацией личного характера;  — освоение формообразования и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притя-  жательных местоимений, грам матических структур с глаго лом *can/can’t* для выражения значения способности/уме -  ния*,* форм притяжательного падежа существительных;  — развитие умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках;  — развитие информационной, социокультурной, учебно-познавательной и  компенсаторной компетенции; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **5** | В мире животных | — развитие навыков и умений во всех  видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального  поведения;  — развитие умения запоминать новые слова;  — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  — развивать проектно исследовательские  умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую  работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания,  анализа данных, устной презентации);  — мотивирование к изучению иностранного языка;  — развитие возможности самореализации средствами иностранного языка;  — воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом. | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;  — составление рассказа о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;  — описание животных, пи -  томцев и их болезни;  — освоение формообразования и использование в связной речи глаго лов в *Present Simple*;  — составление краткого резюме  (fact file);  — развитие умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках;  — развитие информационной, социокультурной, учебно-познавательной и  компенсаторной компетенции; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **6** | С утра до вечера | — развитие навыков и умений во всех  видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального  поведения;  — развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки в процессе  коммуникативной деятельности;  — развитие умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту  и устанавливать смысловые соот ветствия при восприятии речи на слух;  — развитие воображение при моделировании ситуаций общения;  — развитие навыков работы с информацией;  — развивтие исследовательских учебных действий: умение выполнять проект-поделку по заданной инструкции;  —осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  — воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»;  — составление рассказа о распорядке  дня (с указанием точного времени),  профессиях, занятиях в выходные дни;  — умение вносить предложения о  совместной деятельности и отвечать на них;  освоение формообразования и использование в связной речи глаго лов в *Present Continuous*, употребле ние предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности (*adverbs of frequency*);  — написание связного текста о распорядке дня;  — развитие умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и  родном языках;  — развитие информационной, социокультурнойкомпетенции; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **7** | В любую погоду | — развитие навыков и умений во всех  видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального  поведения;  развитие умения смыслового чтения:  (умение определять тип текста);  — развитие исследовательских учебных  действий: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;  – развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки;  — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  — воспитание основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;  — развитие творческих способностей уча-  щихся (иллюстрирование стихотворений). | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);  — понимание на слух, чтение и  Составление рассказа о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;  — описание погоды, умение вести разговор при покупке одежды;  — освоение различий употребления в  связной речи глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*;  — умение писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;  — развитие социокультурной компетенции(приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);  – развитие информационной компетенции;  – развитиелингвистической компетенции:  умение сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать  словарный запас путем освоения антонимов; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **8** | Праздники | — развитие навыков и умений во всех  видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального  поведения;  — развитие умения исследовательских навыков: поиск, фиксация и обобщение  информации;  — развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки;  — развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  — развитие общекультурной и этнической идентичности: воспитание уважения к праздникам, традициям и обыча -  ям как части культуры народов раз ных стран мира;  — формирование стремления к осознанию культуры своего народа (российские  традиции и праздники). | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Праздники»;  — использование в связной  речи неопределенных местоимений  местоимения *much, many*;  — овладение правилом  употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);  — умение вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;  — составление монологического  Высказывания и написание краткого текста о празднике в России;  — развитие умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **9** | В ногу со временем | — развитие навыков и умений во всех  видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального  поведения;  – развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки;  развитие навыков работы с информацией;  развитие исследовательских учебных действий: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информа-  цию);  —осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  — воспитание интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.; | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Магазины, по-  купки» и «Досуг»;  — использование в связной  речи неопределенного и определённого  артиклей;  — овладение правилом употребления *Past Simple* и модального глагола *must*;  — умение вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;  — составление монологического  Высказывания и написание кратких текстов о самых известных магази нах, о своем досуге, о понравившемся фильме; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |
| **10** | Каникулы | — развитие навыков и умений во всех  видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального  поведения;  – развитие умения самонаблюдения,  самоконтроля и самооценки;  развитие навыков работы с информацией;  развитие исследовательских учебных действий: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информа-  цию);  воспитание уважения интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка,. | освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Каникулы, отдых»;  – употребление в связной  речи модальный глагол *can/can’t*;  – обобщение правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;  –использование в связной речи глаголов в *Present Simple* и в *Present Continuous*;  – умение вести диалог этикетного  характера в магазине проката;  – составление монологического  Высказывания и написание кратких текстов о своем отдыхе;  — развитие лингвистической, учебно-познавательной, компенсаторной и со -  циокультурной компетенции; | .фронтальный опрос  2. словарный диктант  3. речевое высказывание по образцу  4. лексико-грамматический тест  5.самостоятельная работа  6. контрольная работа  7. творческая работа  8. карта наблюдений |  | Светофор  «снежный ком»  «верно-неверно»  «5Wh»  Синквейн  Мозговой штурм  «кластер»  Обучение сообща  Проект  Модульное обучение грамматики  Проблемные вопросы  Интервью  Ассоциации |

**7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

А).основная литература

1. 2. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. Книга для учителя 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений – 3-е изд. Доп и перераб– М..: Express Publishing: Просвещение, 2012- 192с

3. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. Контрольные задания 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений – 5-е изд.– М..: Express Publishing: Просвещение, 2013

4. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. 5 класс Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций.

5. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М..: Express Publishing: Просвещение, 2012- 164с

Б) дополнительная литература

1. Примерная программа по иностранному языку. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625
2. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797>
3. Русско- английский и англо-русский словарь школьников Современное слово, Минск 2006

В)электронные ресурсы

1.Аудиокурс для занятий в классе http// prosv.ru/umk/spotlight

2. Банк презентаций к урокам для 5 класса <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27573>

3. Презентация «Счастливого Рождества» автор Цолко Е.А.

4. Презентация «Словарные диктанты» Цолко Е.А.

* 1. Материально-техническое обеспечение

1. ПК и мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска
3. Таблицы:

Adjectives, degress of comparison

Direct and indirect speech

Indefinite, negative pronouns

Interrogative pronouns

Interrogative sentences

Irregular verbs

Modal verbs: can, may (might),

Numerals

Prepositions

Pronouns

Tenses

Tenses, passive voice

There is/are

To be

Word-fomation ( I )

Word-fomation ( II )

Неправильные глаголы 1.

Неправильные глаголы 2.

Present Perfect 1.

Present Perfect 2.

Past simple. Present Perfect.

Present progressive ( Present continuous) 1.

Present progressive ( Present continuous) 2.

Present Perfect progressive 1.

Present Perfect progressive 2.

Past Perfect.

Множественное число существительных.

Местоимения 1.

Местоимения 2.

Some/any.

Наречия.

Много - мало.

Мало - немного.

1. Карта Великобритании

Карта США

**Приложение. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы урока | Количество часов на изучение раздела, темы | Характеристика учебной деятельности ученика | | Дата проведения | | | |
| Cодержание деятельности | Формы контроля |
| план | факт | | |
|  | Повторение. Буквы a-h  Повторение . Буквы i-r | *7ч* | **Активная:** apple, ball, book, cap,cat, date, doll, egg,eraser, flag, fox, game,girl, hand, hat, read,right, sing, song, wrong  Hello! Hi! What’s your name? My name’s …  **Пассивная:** ant, garlic, listen,reading rulesупр. 1, 2, 9  Неопределен-ный артикль a/an.Личные местоимения.  Глагол to beЛичные местоимения: упр. 6, 9Глагол *to be*:упр. 7, 8, 9, 10 **WL 1–2 Активная**:am, lemon, listen,orange, pen, say, write  Nice to meet you.  **Пассивная:** ink, kite, melon, nest,queen, robotупр.1, 2, 8 | текущий |  | |  |
|  | Повторение буквы s-z | **WL 1–2 Активная**:box, snake, train, win\_dow, zebraHow are you?  I’m fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later.  **Пассивная:** uniform, vet, yachtупр. 1, 8, 9 | текущий |  | |  |
|  | Английский алфавит (IV) | **WL 1–2 Активная**:friend,letter, new,notebook  Where are you from? I’m from …  **Пассивная:** knowупр. 4, 8 | Устный опрос |  | |  |
|  | Числитель-ные (1-10) |  | **WL 1 Активная**:one, two, three, four,five, six, seven, eight,  nine, ten, count, number, plus, minus | Буквенный диктант |  | |  |
|  | Цвета | **WL 1 Активная**:black, blue, brown,green, grey, orange,pink, purple, red, yellow, white, colour, sun,sky, cloud, bird, house,tree, grass, flower  **Пассивная:** can, rainbow*What colour is …? –*  *It’s … I can sing.* | Сл.диктант |  | |  |
|  | Основные глаголы  Новая лексика | **WL 1 Активная**:climb, draw, eat, look,run, sleep, speak, walk,  Write упр. 1, 1a *Read, please!* *Tom’s at the gym.* | Устный опрос |  | |  |
|  | Школьные принадлежности Классно- урочные выражения | **WL 1 Активная**: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard,  chair, sharpener, book, school bag  **Пассивная:** crayon, glue, paperclipsупр. 1, 2, 4 **стр 24** | Сл. диктант |  | |  |
|  | **1School Days Школа.** Введение новой лексики | ***9ч*** | *лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3  *грамматика:* неопределенный артикль a/an упр.5,6 *чтение:*  просмотрово-поисковое чтение упр.4  *аудирование:* упр.1,3,4 *устная речь:* микродиалог  *письмо:*  расписание уроков упр.7 | Сл.диктант  Устная речь |  | |  |
|  | Числительные 10-20 | *лексика:* упр.1,2 краткое резюме упр.11  *чтение:* поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4  *аудирование:* упр.1-4 *устная речь:*  диалог: Знакомство в школе упр.5 | Сл.диктант |  | |  |
|  | Глагол to be/ Личные местоимения | Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол *to be*:и упр. 7, 8, 9, 10 |  |  | |  |
|  | Любимые предметы | **WL 2** capital letter, full stop,secondary schoolWhat class is he in?What subjects does hedo? Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов:  упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информа ции: упр. 4 | Устная речь |  | |  |
|  | Образование в Великобритании |  | Ознакомительное, поисковое чтение структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 Монолог: рассказ об учениках английской школы упр. 2 Схема –структура системы образования в России упр. 3 | письмо |  | |  |
|  | Приветствия и прощания | Ознакомительное, изучающее чтение –приветствия,диалоги: упр. 1, 2 Аудиосопровождение упр.и текста: упр. 1, 2 Диалоги этикетного характера: упр. 3 | диалог |  | |  |
|  | ПовторениеProgress Check p.34 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест №1 «Школа» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тестКонтроль знания лексики |  | |  |
|  | Резервный урок |  |  |  | |  |
|  | **2Моя визитная карточка**  Я из…  стр.36-37 |  | **WL 3** American, British,Canadian, English,French, Italian,Japanese, Russian, stop  Словообразование: \_ish, \_ian, \_er, \_ese упр. 1, 2, 3. Game have got: упр. 7, 8 Прогнозирование содержания текста,просмотровоечтение – отзыв на фильм:  упр. 4, 5 Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 Плакат олюбимых героях мультфильмов: упр. 9 | Письмо  Устная речь  Словарный диктант |  | |  |
|  | Мои вещи  стр.38-39 | **WL 3** scarf, skateboard, trainersInternational wordsупр. 1 Множественное  число существтельных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3  Список подарков ко дню рождения: упр. 10 | Словарный диктант |  | |  |
|  | Моя коллекция  стр.40 | **WL 3** but, collection, nice,stampупр. 1, 2, 3 Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 Беседа о коллекциях: упр. 7 Связный текст о своей коллекции: упр. 8 | письмо |  | |  |
|  | Сувениры из Великобритании  стр.41 | *лексика*:  buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  постер о сув.из Рос. упр.4  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного упр.3 | Устная речь |  | |  |
|  | Покупка сувениров  стр.42 | *лексика*:  How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea.  *чтение:*  изучающее – диалог упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *u* | диалог |  | |  |
|  | Англоговорящие страны  стр.43 | ***9ч*** | *лексика*:  awful, continent, English-speaking countries  *чтение:*  изучающее – геогр.карта упр.1  *письмо:*  викторина о странах и столицах упр.3  *устная речь:*  диалоги упр.2 | письмо |  | |  |
|  | ПовторениеProgress Check 2 стр 44 | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44 |  |  | |  |
|  | Тест №2 «Моя визитная карточка» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | Резервный урок |  |  |  | |  |
|  | **3.Мой дом-моя крепость**  Дома. Новая лексика | ***10ч*** | стр.46-47 *лексика:* dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1  *грамматика:*  порядк.числит. упр.*2 чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4  *аудирование:*  упр.1,2,3,6  *устная речь:*  описание дома по плану на основе прочит. упр.5  *письмо:*  текст-описание своего дома упр.8  *фонетика:*  чтение *–th* в порядковых числит. |  |  | |  |
|  | Мой дом | Презентации и творческие работы детей | Устная речь |  | |  |
|  | С новосельем!  стр.48-49 | *лексика:*  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2  *чтение:*  ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре упр.3  *аудирование:* упр.1,3  *устная речь:* диалог о новой кВ-ре упр.6 | Сл.диктант |  | |  |
|  | Конструкция there is/there are | *грамматика:*  притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4 | Грамматический тест |  | |  |
|  | Моя комната  стр.50 | *лексика:* CD player, I like… very much  *грамматика:* предлоги места упр.1  *чтение:* изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3  *аудирование:* упр.1,2  *устная речь:* диалог о своей комнате упр.4  *письмо:* описание св.комн. упр.5 | Устная речь |  | |  |
|  | Типичный английский дом  стр.51 |  | *лексика:* downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4  *аудирование:* упр.2  *устная речь:* описание дома по плану на осн.прочит. упр.3  *письмо:* составление и презентация плана типичного русского дома упр.5 | Мини-проект «Типичный русский дом» |  | |  |
|  | Осмотр дома  стр.52 | *лексика:* Here we are. It’s great. Take a look.  *чтение:* изучающее – диалоги упр.2  *аудирование:* упр.1  *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:* правила чтения *oo* упр.4 | диалог |  | |  |
|  | Тадж-Махал  стр.53 | *лексика:* building, world, in the center  *чтение:* поисковое.1,2  *аудирование:* упр.1  *устная речь:* описание по плану на основе прочитан. упр.3  *письмо:* презентация известного в России здания упр.4 | Мини-проект «Известные здания в России» |  | |  |
|  | ПовторениеProgress Check3 стр.54 | Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест 4 «Мой дом-моя крепость» | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | **4.Семейные узы**  Моя семья  стр.56-57 |  | *лексика:* baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2  *аудирование:*упр.2  *устная речь:* диалог-расспрос осемье друга упр.4  *письмо:* страница дневника о своей семье упр.9 | письмо «Моя тсемья» |  | |  |
|  | Модальный глагол can | *грамматика:* can (ability):упр.5,6; | текущий |  | |  |
|  | Притяжательные местоимения и местоимения в объективном падеже | объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 | текущий |  | |  |
|  | Кто есть кто  стр.58-59 | ***12ч*** | *лексика*: lovely, over there упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3  *аудирование*: упр.3 выборочное понимание задан.информ. *письмо:*  текст-описание внешности друга упр.8  *устная речь:*  запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1b,2,7 | Устная речь |  | |  |
|  | Объектный падеж существительных | *грамматика:* притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 | текущий |  | |  |
|  | Знаменитые люди  стр.60 | *лексика*: cooking, dancing, painting, person, singer  *чтение:* ознакомит, просмотровое упр.2  *аудирование*: упр.2,5  *письмо:* краткое резюме о своем кумиреупр.6  *устная речь:*  диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4 | Устная речь |  | |  |
|  | Американские «телесемьи»  стр.61 | *лексика*: cook  *чтение:* просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2  *аудирование*: упр.1,2  *письмо:* постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4  *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3 |  |  | |  |
|  | Описание людей  стр.62 | *чтение:* изучающее – русская сказка  *письмо:*любимая рус.народная сказка (текст для журнала)  *устная речь:*  монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей | Устная речь |  | |  |
|  | Моя семья (стихотворение)  стр.63 | *лексика*: literature  *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 *аудирование:*  упр.1,2 *письмо:*  стихотворение о своей семье по заданной струтуре упр.6*устная речь:* высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5 | Стихотворение наизусть |  | |  |
|  | Повторение Progress Check 4 | Активизация знаний по теме « Семейные узы ». Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест №4 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | Резервный урок |  |  |  | |  |
|  | **5.В мире животных**  Удивительные создания  стр.66-67 |  | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:* поисковое – о животных Индии упр.3,4 |  |  | |  |
|  | Употребление Present Simple(утвердительные предложения) | ***10ч*** | *грамматика:*  настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7 | Грамматич. упражнения |  | |  |
|  | В зоопарке  стр.68-69 | *лексика*:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 *аудирование*:  упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5  *письмо:*  описание дикого животного упр.10  *устная речь:*  диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9 | Сл.диктант  Устная речь |  | |  |
|  | Употребление Present Simple(отрицательные и вопросит. предложения | *грамматика:*  настоящее простое время упр.3 | Грамматический тест |  | |  |
|  | Мой питомец  стр.70 | *лексика*: bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2  *аудирование*: упр.2  *письмо:* сообщение на форум о любимых питомцах упр.5  *устная речь:*  диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4 | Письмо  Устная речь |  | |  |
|  | Пушистые друзья  стр.71 Коалы | *лексика*: leaf, sharp упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  *аудирование*: упр.1  *письмо:* описание-резюме о животном родного края упр.4  *устная речь:*  диалог-расспрос на основе прочитанного | письмо |  | |  |
|  | Посещение ветеринарной лечебницы  стр.72 | *лексика*: broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? Упр.1 *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 *аудирование*: упр.2,3  *устная речь:*  диалог-расспрос упр.5  *фонетика:* правила чтения *e, ea, I, u+r* упр.6 | диалог |  | |  |
|  | Из жизни насекомого  стр.73 | *лексика*: important, insect, life, million упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 *аудирование:* упр.1,2,5  *письмо:* мини-проект о насекомых упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | письмо |  | |  |
|  | Повторение  Progress Check 5стр.74 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест№5 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | **6.С утра до вечера**  Подъем!  стр.76-77 | ***11ч*** | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  *аудирование:* упр.4  *устная речь:*  диалог-интервью на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о распорядке дня киногероя упр.8 | Сл.диктант |  | |  |
|  | Наречия частотности.Present Simple | *грамматика:*  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | Устная речь |  | |  |
|  | На работе  стр.78-79 | *лексика:*  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3  *аудирование:*  упр.3,8  *устная речь:*  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  *письмо:*  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 | Сл. дикант |  | |  |
|  | Употребление Present Continuous | *грамматика:* настоящее продолженное время упр.4-7 | текущий |  | |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Present Continuous | Сборник упражнений | Грамматич.упражнения |  | |  |
|  | Выходные  стр.80 | *лексика:*  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  *аудирование:* упр,2  *устная речь:* диалог о занятиях членов семьи упр.4  *письмо:* электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5 | Письмо  Сл.диктант |  | |  |
|  | Главные достопримечательности  стр.81 | *лексика:* wide, every year упр.1  *чтение:* прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3  *аудирование:* упр.2  *устная речь:* сообщение на осн.прочит. упр.4  *письмо:* связный текст о известной достопримечательности России упр.5 | Устная речь |  | |  |
|  | Мини-проект «достопримечательности России» | *Презентации детей* | Устная речь |  | |  |
|  | Приглашение к действию  стр.82 | *лексика:* go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?  *чтение:* изучающее упр.2  *аудирование:* упр.1,2  *устная речь:* диалоги-побуждение к действию упр.3  *фонетика:* правила чтения *or, ar* упр.4 | диалог |  | |  |
|  | Повторение Progress Check 6 стр.84 |  | Активизация знаний по теме «**С утра до вечера** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест №6 | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | **7В любую погоду…**  Год за годом  стр.86-87 | ***8ч*** | *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  *чтение:* ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  *аудирование:* упр.1,4 | Сл. диктант |  | |  |
|  | Какая сегодня погода? | *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  *письмо:* интернет-чат о погоде упр.8 | Диалогическая речь |  | |  |
|  | Одевайся правильно  стр.88-89 | *лексика:*  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2  *письмо:* описание фотографии по плану упр.9  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  *аудирование:* упр.4, с общим пониманием упр.8  *устная речь* диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 | Сл.диктант |  | |  |
|  | Сравнение Present Simple  Present Continuous | *грамматика:*  наст.простое – наст.продолженное время упр.6 | Грамматические упр |  | |  |
|  | Здорово!  стр.90 | *лексика:* enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  *аудирование:* выборочное понимание заданной информации упр.3  *письмо:* открытка другу с места отдаха упр.5  *фонетика:* правила чтения *ow, ou* упр.2 | письмо |  | |  |
|  | Покупка одежды  стр.92 | *лексика:* Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1  *чтение:* изучающее упр.2,3  *аудирование:* упр.1,2  *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:* правила чтения s*h* упр.5 | диалог |  | |  |
|  | Повторение Progress Check7 | Активизация знаний по теме «**В любую погоду** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест №7 |  | Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | 8Особые дни  Праздники  стр.96-97 | ***10ч*** | *лексика:* celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3  *аудирование:* упр.7  *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:* связный текст о праздниках в России упр.9 | Сл.диктант |  | |  |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | *грамматика:*  исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 | Грамматические упражнения |  | |  |
|  | Готовим сами  стр.98-99 | *лексика*: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  *аудирование*: упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8  *устная речь:*  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  *письмо:* план празднования дня рождения упр.9 | Сл.диктант |  | |  |
|  | Употребление some/any/how much/how many | *грамматика:*  some/any, much/many упр.4,5,6 | Грамматические упражнения |  | |  |
|  | У меня день рождения  стр.100 | *лексика*: bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…? упр.3  *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  *аудирование*: упр.2  *письмо:* короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3 | письмо |  | |  |
|  | День благодарения  стр.101 | *лексика*: Thanksgiving Day  *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 *аудирование*:упр.1,2  *письмо:* текст викторины об одном из праздников России упр.4  *устная речь:*  связное высказывание на основе прочитанного упр.3 |  |  | |  |
|  | Мини-проект Праздники | *Презентации детей* | Устная речь |  | |  |
|  | Заказ блюд в ресторане  стр.102 | *лексика*: mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1  *чтение:* изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  *аудирование*: упр.1b  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:* правила чтения *g, g+e,i* | диалог |  | |  |
|  | Повторение Progress Check 8стр.104 |  | Активизация знаний по теме «**Особые дни** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест№8 | Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | **9.Жить в ногу со временем**  За покупками  стр.106-107 | ***8ч*** | *лексика:* aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  *грамматика:* артикли *a/an – the* упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2  *аудирование:* упр.2  *устная речь:* сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4  *письмо:*  связный текст об известном магазине в России *упр.7* фонетика:правила чтения *i,* | Сл.диктант |  | |  |
|  | Глагол to be в прошедшем времени | Упр3,4 | текущий |  | |  |
|  | Это было замечательно  стр.108-109  Повторение грамматики | *лексика*:  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.2  *аудирование*:упр.6, выборочное понимание задан.информации  *письмо:*  упр 8  *устная речь: рассказ о прожитом дне упр 7* | Устная речь |  | |  |
|  | Past Simple Правильные глаголы | Упр 3.4.5 | Грам. упражнения |  | |  |
|  | Не пропустите!  стр.110 | action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3  *аудирование*: упр.2  *письмо: ь*отзыв на фильм упр.5  *устная речь:*  сообщение по плану на основе прочитанного упр.4 | Письмо другу |  | |  |
|  | Как пройти…?  стр.112 | *лексика*:opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1  *чтение:* прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  *аудирование*:упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:* правила чтения *ck* упр.*4* | диалог |  | |  |
|  | Повторение. Progress Check 9стр.114 | Активизация знаний по теме «***Жить в ногу со временем*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест №9 |  | Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | Путешествия и отдых  стр.116-117 | ***8ч*** | *лексика:* book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  *грамматика:* can/can’t упр.5.6  *чтение:* ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 *аудирование:* упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  *устная речь:* диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  *письмо:* рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  *фонетика:* правила чтения *ch, j* уп.7 | Сл.диктант |  | |  |
|  | Летние удовольствия  стр.118-119 | *лексика:*airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry упр.1,3  *чтение:*прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2  *аудирование:*упр.2  *устная речь:* диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  *письмо:* описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 | Устная речь |  | |  |
|  | Будущее время | *грамматика:*  will упр.4,5,6 | Грамматич.упражнения |  | |  |
|  | Просто записка …  стр.120 | *лексика:*dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  *грамматика:* аббревиатура упр.3,4  *чтение:* поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  *устная речь:* микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  *письмо:* записка другу (по плану) упр.5 | письмо |  | |  |
|  | Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)  стр.122 | *лексика:*ordinary, rent, sign, per day упр.1  *чтение:*прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  *аудирование:*упр. 2  *устная речь:* диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:* правила чтения *o, a* упр.5 | диалог |  | |  |
|  | Повторениеprogress Check 10  124 | Активизация знаний по теме «***Каникулы*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124 | самоконтроль |  | |  |
|  | Тест 10 | Тест 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Итоговый тест  Контроль знания лексики |  | |  |
|  | Резервный урок |  |  |  | |  |