**Технологическая карта урока английского языка по теме: «Праздники» в 5 классе**

1. Ф.И.О. учителя: Цолко Евгения Александровна

2. Класс: 5 класс. Дата: 11.04.14. Предмет: английский язык

3. Тема урока: Праздники Великобритании

4. Место и роль урока в изучаемой теме: Урок

5. Цель урока – создание условий для усвоения лексического материала и применение в монологических высказываниях.

6. Задачи:

1. Образовательная – активизировать лексический материал в речи учащихся, развивать навыки чтения и умения монологической речи.

1. Развивающая – развивать умения исследовательских навыков (поиск, фиксация и обобщение информации), коммуникативные навыки.
2. Воспитательная – воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры народов англо-говорящих стран

7. Оснащение урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, нетбуки.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, | Цель | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учеников и возможные варианты ответов | Планируемые результаты, формирование УУД | |
| предметные | личностные,  метапредметные |
| Организационный | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |  |
| Актуализация полученных (старых) знаний | Анализ уровня готовности детей к восприятию темы | Мозговой штурм  Лексические единицы по теме «Праздники» | Предлагает ответить на вопрос «Какие ассоциации возникают у детей по теме «Праздники»,  Записывает ответы детей на доске в виде кластера | высказывают свои точки зрения | Активизация лексических единиц по теме «Праздники» |  |
| Постановка темы и цели урока | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Вопрос-ответ  Вопросы для обсуждения: Какие британские праздники и фестивали вы знаете? Когда они празднуются? Как празднуются итд. | Организация диалога с обучающимися, в ходе которого у школьников формируется представление о проблеме, цели и этапов урока | Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы учителя, выделяют проблему, формулируют цель и этапы урока | Развитие умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя |  |
| Моделирование | Выработать план действий по решению заданной проблемы | Дискуссия | Организует работу в группах (3 группы по названиям времен года)  Предлагает составить план о том какую информацию нужно найти  Организует работу групп  Предлагает выработать критерии оценивания работы групп | Разбиваются на группы,  Предлагают свои варианты  Вырабатывают совместный план  распределяют роли в группе, обязанности  предлагают критерии оценивания |  | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение договариваться |
| Освоение нового материала | Развитие умений поискового чтения | Подборка журналов по английскому языку | организует работу на нетбуках наблюдает за действиями учеников, контролирует процесс выполнения работы | Изучают журналы, находят необходимую информацию  Создают презентация о праздниках Великобритании , готовят выступление | Развитие умений поискового чтения | **Коммуникативные УУД: умение работать в группе,** договариваться, Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; |
| Подведение итогов | Развитие умений монологической речи | Презентации детей | Организует выступление групп | Каждая группа выступает перед классом, рассказывая о праздниках Великобритании  Другие группы задают вопросы | Развитие умений монологической речи, развитие умений воспринимать речь одноклассников | Личностные УУД:осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| Рефлексия | Контроль и коррекция |  | Оценивает выступление групп, комментирует достоинства и недостатки | Осуществляют оценку групп и самооценку  Заполняют бланки контроля |  | Личностные:осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке; |

**Приложение**

**Бланк оценивания выступления других групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценивания | Отлично (3) | Хорошо (2) | Удовлетворительно (1) |
| Содержание выступления |  |  |  |
| Грамотность |  |  |  |
| Речь спикера |  |  |  |

**Критерии самооценивания работы группы**

|  | **4** | **3** | **2** | **1** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понимание задания** | мы продемонстрировали глубокое понимание сути задания и требований к его выполнению. | мы продемонстрировали удовлетворительное понимание сути задания, даже несмотря на то, что некоторые второстепенные аспекты могли быть нами упущены или неверно истолкованы. | мы продемонстрировали недостаточное понимание сути задания. | мы продемонстрировали минимальное понимание сути задания. |
| **Выполнение задания** | мы полностью выполнили задание | мы выполнили задание. | мы выполнили большую часть задания. | мы попытались выполнить задание, но безуспешно. |
| **Представление результатов** | мы доступно представляем результаты своей работы, поднимаем интересные и дискуссионные вопросы и делаем больше, чем от нас ожидают. | мы доступно представляем результаты своей работы. | мы стараемся представить результаты работы. | мы не закончили исследование и/или не были способны представить свои идеи доступным способом. |
| **Групповая работа** | Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы. | Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы. | Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными. | Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение проблемы** | Трудности не останавливали нас. Мы были активны и работали вместе над решением проблем. | Мы работали вместе, чтобы найти решение проблем. | Наша групповая работа могла бы быть более продуктивной. | Некоторые члены группы работали больше других ИЛИ  Никто из членов группы не работал очень хорошо. |