**Коммуникативнык УУД**

**Цель:** выявление уровня развития умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить диалогическое высказывание в рамках каждого модуля (10 модулей) по линии УМК «Английский в фокусе»

**Инструментарий контроля:** карта наблюдений

**Карта наблюдений для отслеживания**

**Коммуникативных Универсальных Учебных Действий**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые УУД** | **Элементы УУД** | **Фрагменты УУД** | **Модуль№1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень сформированности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить диалогическое высказывание | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика |
| 1. «Решение коммуникативной задачи» |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. «Взаимодействие с собеседником» |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. «Лексико-грамматическое оформление речи» |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. «Произносительная сторона речи» |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для того чтобы отследить или продиагностировать коммуникативные ууд, а именно умение **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить диалогическое высказывание)** оцениваются по 4 критериям:

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **балл** | **«Решение коммуникативной задачи»** | **«взаимодействие с собеседником»** | **лексико-грамматическое оформление речи** | **произносительная сторона речи** |
| **3** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.  Обучающийся показывает  способность начинать и завершать беседу.  Показывает способность  поддерживать беседу, соблюдая  очередность в обмене репликами.  Показывает способность  реагировать на смену темы беседы.  Показывает способность  переключать ход беседы на другую тему.  Показывает способность  восстанавливать беседу в случае  сбоя. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.  Использованы разные грамм. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **2** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.  Демонстрирует лишь часть  способностей, присущих  коммуникации, а именно: начинать  и завершать беседу, поддерживать  беседу, соблюдая очередность в  обмене репликами, реагировать на  смену темы беседы, переключать  ход беседы на другую тему,  восстанавливать беседу в случае  сбоя | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.  Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.  В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **1** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.  Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Интерпретация**

После того как баллы подсчитаны, можно определить уровень развития у учащихся умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить диалогическое высказывание.

(от 4 до 6 баллов) – низкий уровень оценка «3»;

(от 7 до 9 баллов) – средний уровень оценка «4»;

(от 10 до 12 баллов) – высокий уровень - оценка «5»;