**Коммуникативнык УУД**

**Цель:** выявление уровня развития умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить диалогическое высказывание в рамках каждого модуля (10 модулей) по линии УМК «Английский в фокусе»

**Инструментарий контроля:** карта наблюдений

**Карта наблюдений для отслеживания**

**Коммуникативных Универсальных Учебных Действий**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые УУД** | **Элементы УУД** | **Фрагменты УУД** | **Модуль№1**  |
| **Уровень сформированности** |
| Коммуникативные  | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить диалогическое высказывание  | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика | ФИ ученика |
| 1. «Решение коммуникативной задачи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. «Взаимодействие с собеседником» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. «Лексико-грамматическое оформление речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. «Произносительная сторона речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для того чтобы отследить или продиагностировать коммуникативные ууд, а именно умение **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить диалогическое высказывание)** оцениваются по 4 критериям:

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **балл** | **«Решение коммуникативной задачи»**  | **«взаимодействие с собеседником»**  | **лексико-грамматическое оформление речи** | **произносительная сторона речи** |
| **3** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.Обучающийся показывает способность начинать и завершать беседу.Показывает способность поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами.Показывает способность реагировать на смену темы беседы.Показывает способность переключать ход беседы на другую тему.Показывает способность восстанавливать беседу в случае сбоя. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.Использованы разные грамм. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.  | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.   |
| **2** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена.Демонстрирует лишь часть способностей, присущих коммуникации, а именно: начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами, реагировать на смену темы беседы, переключать ход беседы на другую тему, восстанавливать беседу в случае сбоя | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **1** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Интерпретация**

После того как баллы подсчитаны, можно определить уровень развития у учащихся умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить диалогическое высказывание.

(от 4 до 6 баллов) – низкий уровень оценка «3»;

 (от 7 до 9 баллов) – средний уровень оценка «4»;

 (от 10 до 12 баллов) – высокий уровень - оценка «5»;